附件八(子計畫八:【AI 賦能，性平前行】—運用 AI 輔助性平教育教學工作坊實施計畫)

彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題分團
【AI 賦能，性平前行】—運用 AI 輔助性平教育教學工作坊實施計畫

一、依據

1. 教育部國民及學前教育署補助彰化縣(市)政府精進國民中小學教師教學專業與課程品質作業要點。
2. 彰化縣(市)114 年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
3. 彰化縣(市)114 年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。
4. 呼應十二年國民基本教育課程綱要，強化素養導向教學，培養學生性別平等意識與數位素養。

二、現況分析與需求評估

1. 性平教育新挑戰：
   傳統性平議題（如性別刻板印象、性別歧視）仍需持續關注，新興議題（如網路性騷擾、數位性別暴力、AI 性別偏見）日益受到重視，對教師的專業知能形成挑戰。社會快速變遷，性別議題更加多元複雜，教師需具備更敏銳的性別意識、議題辨識能力，以及即時回應的能力。
2. AI 科技的機會與風險：
   (1) AI 科技快速發展，為性平教育帶來新的可能性。例如：
   - AI 聊天機器人：提供性平資訊、模擬對話情境、促進議題思辨。
   - AI 圖像/影音生成：製作多元性別教材、呈現不同性別觀點。
   - AI 文本分析：辨識文本中的性別偏見、分析網路言論。

   (2)AI 科技也可能帶來風險。例如：
   - AI 演算法偏見：可能複製、強化既有的性別刻板印象。
   - AI 換臉/變聲技術：可能被用於性別歧視、性騷擾、性暴力。
   - AI 深度偽造(Deepfake): 增加性平事件處理難度。
3. 教師知能缺口：
   (1)多數教師對 AI 科技應用於性平教育的知能較為不足，缺乏教學設計、教材製作、議題融入等相關能力。
   (2)教師對 AI 科技的性別偏見風險意識仍待加強，需學習如何引導學生進行批判性思考。
   (3)校園性平事件頻傳， 教師需學習如何運用 AI 及早介入與有效處置。

三、研習目標：

1. 提升教師對 AI 科技的性別議題意識，能辨識 AI 科技可能存在的性別偏見與風險，並將其融入教學。
2. 增進教師運用 AI 工具輔助性平教育教學的知能，能選擇合適的 AI 工具，設計多元、創新、有效的教學活動。

3. 培養教師設計融入 AI 議題之性平教育課程的能力，能引導學生思辨科技發展與性別平等的關係，培養批判思考能力。
4. 增進教師對數位性別暴力的認識，學習如何運用 AI 工具預防、辨識及處理相關事件，並提供學生適當協助。
5. 促進教師社群交流，分享 AI 輔助性平教育教學經驗及資源，共同開發創新教學模式與教材。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：彰化縣政府

（三）承辦單位：彰化縣西港國民小學、彰化縣政府國教輔導團性別平等教育議題分團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

場次	研習名稱	辦理日期	時間	地點	研習時數
一	【AI 賦能，性平前行】—運用 AI 輔助性平教育教學工作坊	115.03.19	9:00~16:00	忠孝國小會議室	6 小時
二	【AI 賦能，性平前行】—運用 AI 輔助性平教育教學工作坊--回流	115.05.21	9:00~16:00	忠孝國小會議室	6 小時

六、參加對象與人數

場次	研習名稱	參加對象	人數
一	【AI 賦能，性平前行】—運用 AI 輔助性平教育教學工作坊	(一)本縣性別平等教育議題輔導小組團員（含種子教師）。 (二)彰化縣國中小學校 18 班以上，派一名教師參與。 (三) 縣屬國小鼓勵特教教師參加。	50
二	【AI 賦能，性平前行】—運用 AI 輔助性平教育教學工作坊--回流場	本次研習人員建議與 115.03.19【AI 賦能，性平前行】—運用 AI 輔助性平教育教學工作坊為同一人。	50

七、研習內容

場次	日期	時間	主題	講師	地點	備註
一	115.03.19（四）	9:00~12：00	AI 輔助性平教育教學應用與示例	謝佩珊	忠孝國小會議室	外聘講師—謝佩珊：教育部中央輔導團性別平等教育議題諮詢委員
		12:00~13:00	午餐時間、交流和休息			
		13:00~16:00	1. 運用 AI 輔助性平教育教學優質示例 2. 實作產出交流	謝佩珊	忠孝國小會議室	外聘講師—謝佩珊：教育部中央輔導團性別平等教育議題諮詢委員
		16:00~	于歸			
二	115.05.21（四）	9:00~12：00	運用 AI 輔助性平教育教學之實踐、分享回饋	謝佩珊	忠孝國小會議室	外聘講師—謝佩珊：教育部中央輔導團性別平等教育議題諮詢委員
		12:00~13:00	午餐時間、交流和休息			
		13:00~16:00	運用 AI 輔助性平教育教學之實踐、分享回饋	謝佩珊	忠孝國小會議室	外聘講師—謝佩珊：教育部中央輔導團性別平等教育議題諮詢委員
		16:00~	于歸			

九、成效評估之實施

1. 評估方式：
   - 量化分析： 透過問卷調查，了解教師對研習內容的滿意度、AI 工具的學習成效、應用於教學的意願，以及對 AI 性別議題的認知程度。
   - 質性分析： 蒐集教師的回饋意見、教案設計作品、課堂觀察紀錄，分析教師在 AI 融入性平教學的觀念、實務上的改變，以及學生的學習反應。
2. 評估工具：
   - 研習滿意度問卷（包含對課程內容、講師、形式、時間安排等面向的評估）
   - AI 工具學習成效評量（評估教師對 AI 工具操作、應用的熟悉程度）
   - 教案設計評量表（評估教案的適切性、創新性、可行性）
   - 教師回饋表（蒐集教師對研習的整體評價、建議，以及在教學實務上的應用情形）

3. 評估時機與方法：
    - 滿意度問卷： 每次研習結束後立即施測。
    - AI 工具學習成效評量： AI 實作課程後進行。
    - 教案設計評量： 教案設計與分享後，由講師與同儕進行評估。
    - 教師回饋表： 研習結束後一週內，請學員填寫並繳交。

十、預期成效

1. 教師能清楚辨識 AI 科技可能存在的性別偏見與風險，並在教學中引導學生進行批判性思考。
2. 教師能熟練運用多種 AI 工具，設計符合性平教育目標的教學活動與教材。
3. 教師能將 AI 議題融入性平教育課程，提升學生的學習興趣與參與度。
4. 教師能運用 AI 工具及相關知能，更有效地預防、辨識及處理數位性別暴力事件。
5. 建立縣市內 AI 融入性平教育的教師社群，促進經驗交流與資源共享。

十一、注意事項

1. 請各校惠予參加研習教師公假登記。
2. 本計畫如有未盡事宜，得隨時修正之。
3. 為確保線上研習品質，請學員自備穩定的網路連線與電腦設備。
4. 請自備筆記型電腦參與活動。